	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLERXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de

DOCENTE: Ángela Velásquez – Fanny Alcaraz		NUCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo	
GRADO: brújula	GRUPOS: 1-2	PERIODO: 2	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES:4	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas: Sub proyecto4 Consonantes	Textos líricos La leyenda		

Propósito de la actividad

Al finalizar el desarrollo de la presente guía los alumnos del programa Brújula podrán Desarrollar las actividades planteadas en el módulo de manera didáctica para desarrollar competencias básicas, Analizaran las tipologías textuales que circulan en la comunidad e identificaran el uso de los textos, los números y las imágenes en la cotidianidad, recolectando empaques, textos y objetos que están alrededor para ampliar su vocabulario para continuar construyendo el diccionario personal.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

- ¿Por qué hay letras hasta en la sopa?
- ¿Qué son los textos líricos?
- ¿Conocemos las palabras que tienen m,p,s,n?
- ¿Cómo nos comunicamos?

ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

Leyenda

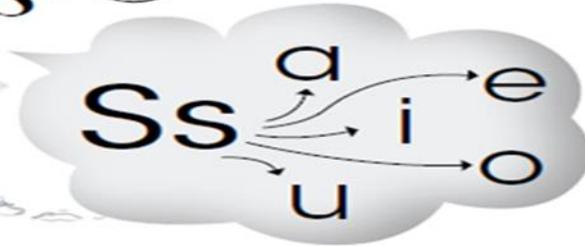
Narración popular que cuenta un hecho real o fabuloso adornado con elementos fantásticos o maravillosos del folclore, que en su origen se transmite de forma oral.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

S de Música

El taller de las palabras

Busque en la "Caja de Herramientas" las tapas con las imágenes de alimentos o cosas que conozca de su casa, colegio o el barrio, que comiencen con la S. Escriba la palabra.



Escriba en su cuaderno, palabras que tengan la s, al comienzo, en los intermedios o al final; remárquelas.

LocaliGrafía

Escoja su canción preferida, identifique palabras que contengan la S y escriba sobre los renglones musicales.

Escriba palabras que tengan la S, al comienzo, en el intermedio o al final

Sapo

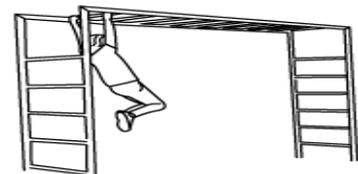
Sopa

Silla

Susana

Suela

<p style="margin: 0;">Pasamanos</p>	
--	--



<i>pa</i>	
<i>Sa</i>	
<i>ma</i>	
<i>nos</i>	



Busca palabras con S
El que no encuentre
¡Enloquece!

A Sandra le gusta la _____

La salsa te hace _____



El Fútbol es el _____ de _____

Luis vuela con sus _____

Completa con otras palabras a partir de la palabra generadora

<p>Música</p> 	



<i>Mu</i>	
<i>Si</i>	
<i>ca</i>	

Que diferencias y similitudes hay en estas palabras

seta	saber
tasa	besar

sapo	liso
posa	siló

sara	suerte
asar	suéter

sala	moda
alas	doma

Con ayuda de su maestro o un compañero, lean las palabras sin la última letra

set_	sab_ _
tas_	bes_ _

sap_	lis_
pos_	sil_

sar_	suert_
as_ _	suét_ _

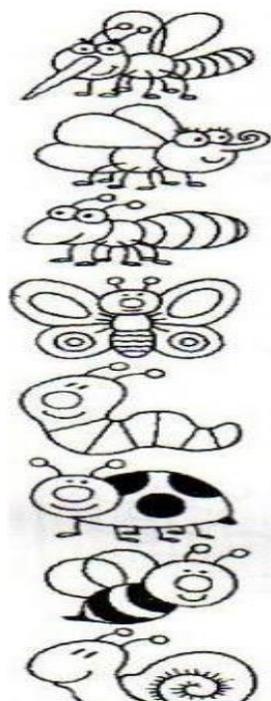
sal_	mod_
al_ _	dom_

Repasemos lo aprendido voy leyendo y escribiendo en el cuaderno cada palabra y pongo revisado a las que ya se escribir y leer

Práctica de lectura silábica con: m-p

1 mapa <input type="checkbox"/>	2 mape <input type="checkbox"/>	3 mapi <input type="checkbox"/>	4 mapo <input type="checkbox"/>	5 mapu <input type="checkbox"/>
6 mepa <input type="checkbox"/>	7 mepe <input type="checkbox"/>	8 mepi <input type="checkbox"/>	9 mepo <input type="checkbox"/>	10 mepu <input type="checkbox"/>
11 mipa <input type="checkbox"/>	12 mipe <input type="checkbox"/>	13 mipi <input type="checkbox"/>	14 mipo <input type="checkbox"/>	15 mipu <input type="checkbox"/>
16 mopa <input type="checkbox"/>	17 mope <input type="checkbox"/>	18 mopi <input type="checkbox"/>	19 mopo <input type="checkbox"/>	20 mopu <input type="checkbox"/>
21 mupa <input type="checkbox"/>	22 mupe <input type="checkbox"/>	23 mupi <input type="checkbox"/>	24 mupo <input type="checkbox"/>	25 mupu <input type="checkbox"/>
26 pama <input type="checkbox"/>	27 pame <input type="checkbox"/>	28 pami <input type="checkbox"/>	29 pamo <input type="checkbox"/>	30 pamu <input type="checkbox"/>
31 pema <input type="checkbox"/>	32 peme <input type="checkbox"/>	33 pemi <input type="checkbox"/>	34 pemo <input type="checkbox"/>	35 pemu <input type="checkbox"/>
36 pima <input type="checkbox"/>	37 pime <input type="checkbox"/>	38 pimi <input type="checkbox"/>	39 pimo <input type="checkbox"/>	40 pimu <input type="checkbox"/>
41 poma <input type="checkbox"/>	42 pome <input type="checkbox"/>	43 pomi <input type="checkbox"/>	44 pomo <input type="checkbox"/>	45 pomu <input type="checkbox"/>

Completa el nombre de cada insecto con la silaba que se voló y en el cuaderno escribo tres características de tres insectos que elija.



MOS _____ TO

_____ CA

_____ MIGA

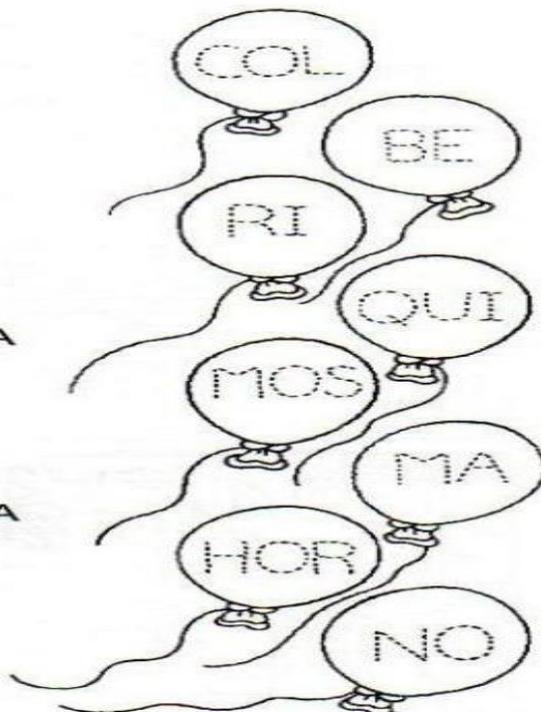
MA _____ POSA

GUSA _____

_____ RIQUITA

A _____ JA

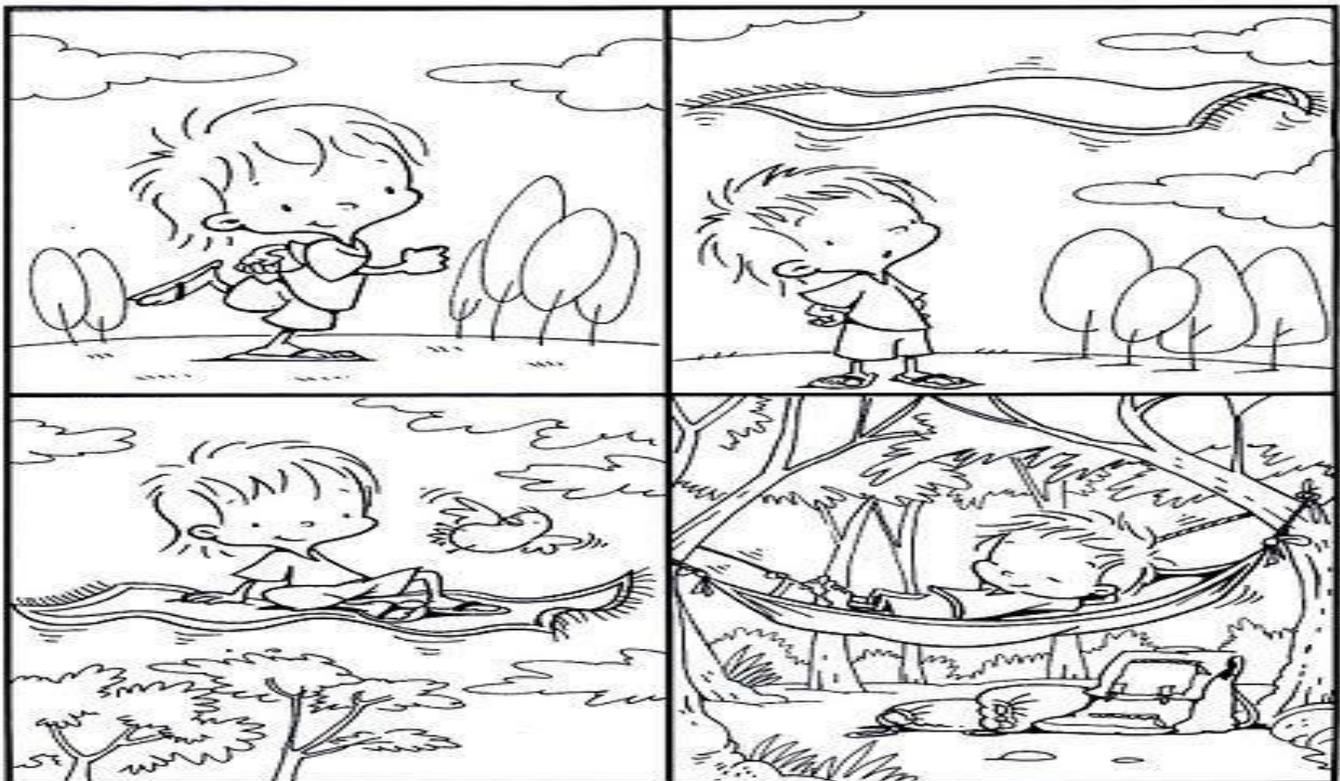
CARA _____



Escribe las palabras en tu cuaderno artesanal y encierra con colores las que no sabes leer o escribir

mamá	papá	papi	aseo
amo	poema	ponja	pasea
Memo	mapa	Susi	mesa
mi	puma	masa	amasa
mío	pío	oso	masa
mía	popa	esa	mes
Emá	mapa	si	suma
mima	pipa	ese	más
momia	Pepe	asoma	meses
me	Pipo	osa	pesa
mami	pepa	peso	asea
ama	pupa	piso	asume

Observa las imágenes y escribe un cuento corto



Busco en la sopa de letras palabras que se indican, elijo 3 los dibujos en el cuaderno y argumento por que las elegí.

Busca las palabras en la sopa de letras.

Ficha 3

ANIMALES
BICICLETA
CARPA
CIRCO
MAGIA
MALABARISTA
NIÑOS
PAYASOS

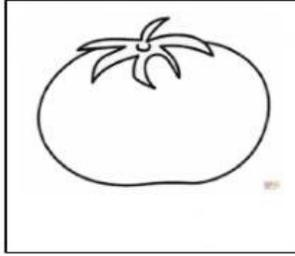


A	J	T	M	Y	O	P	N
T	O	Z	S	O	Ñ	I	N
E	N	Z	D	M	X	X	S
L	B	O	C	A	V	O	P
C	W	N	F	L	S	A	J
I	O	T	D	A	P	N	R
C	R	C	Y	B	C	I	X
I	V	A	D	A	S	M	J
B	P	W	R	R	N	A	B
R	Y	P	W	I	I	L	D
H	A	Y	P	S	G	E	U
Q	G	E	G	T	L	S	Y
C	X	Z	Y	A	E	P	V
C	O	C	R	I	C	H	Q
V	D	C	M	A	G	I	A

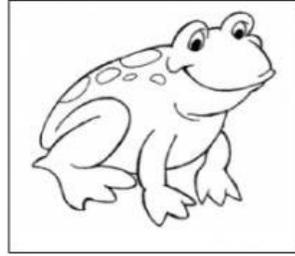
SELECCIONAR LA OPCIÓN CORRECTA



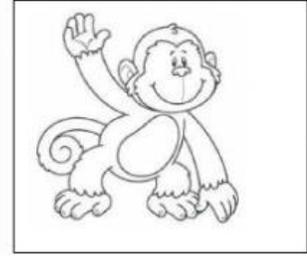
El papá
La mamá



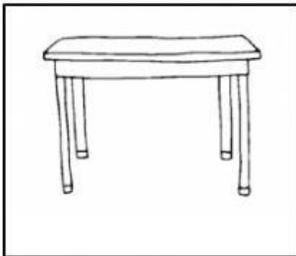
EL tomete
El tomate



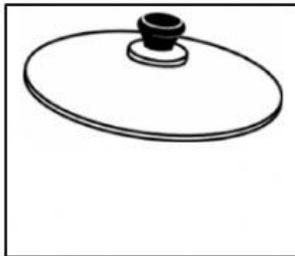
El gato
El sapo



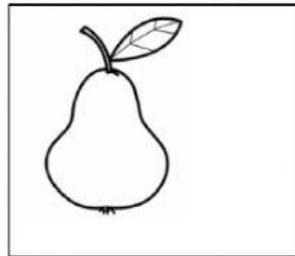
El mono
La mopa



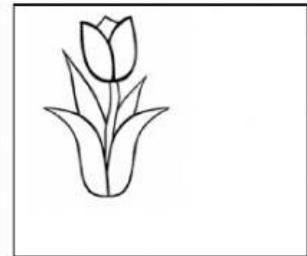
La mesa
La momia



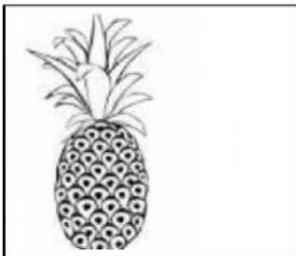
La tiza
La tapa



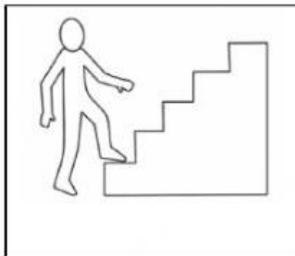
La pera
El pelo



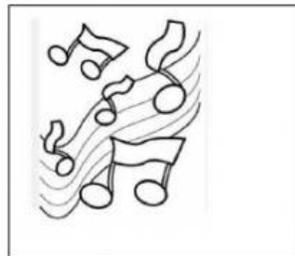
El tulipán
El tenedor



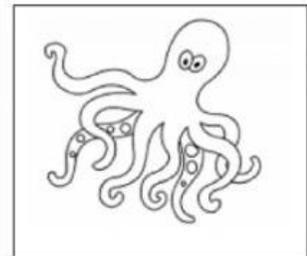
La pizza
La piña



subir
saber



La mesa
La música



El pulpo
El perro

INSTRUCTIVO: Ilumina los dibujos y completa los nombres. (Utiliza ma, me, mi, mo, mu, sa, se, si, so, su)

M m



__má



__sa



__crófono



__to



__ñeca

S s



__po



__milla



__lla



__l

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

4

__ma

Rellena las frases de abajo con las siguientes preposiciones y colorea el dibujo.

on in next to under behind



The dog is _____ the house.

The girl is _____ the house

The cat is _____ the roof.

The cow is _____ the house

The pig is _____ the window.

FUENTES DE CONSULTA

Modulo brújula Horizontes de brújula.

Enlace actividades para la enseñanza de la lectura y escritura www.juegodepalabras.com

mimundopequeno.com/ensenanza-de-fonemas-mps/

<https://materialparamaestros.com/>